

## بنام خدا

### دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

دانشکده پرستاری و مامایی

گروه روان پرستاری

نام درس: روان شناسی عمومی

شماره درس:

تعداد و نوع واحد: ۲ واحد نظری

پیشنیاز: -

رشته تحصیلی: اتاق عمل

مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

نیمسال تحصیلی:

مدت زمان ارائه درس: ۲ ساعت

محل برگزاری: کلاس ۴ دانشکده پرستاری و مامایی

روز تشکیل کلاس:

نام مدرس: دکتر حسین ابراهیمی

هدف کلی درس:

۱- آشنایی با مفاهیم اصلی روانشناسی و کسب مهارت در بکار بستن این اصول در ارتباط با بیمار و خانواده آن.

| اهداف جزئی و رفتاری: جلسه اول - معرفی درس، اهداف و انتظارات از دانشجویان و آشنایی با دانشجویان |           |                          |  |              |                     |                     |                   |                  |                 |
|--|-----------|--------------------------|--|--------------|---------------------|---------------------|-------------------|------------------|-----------------|
| شماره جلسه   | رتبه جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی* یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجویان | نحوه** ارزشیابی |
|  |           |                          |  |              |                     |                     |                   |                  |                 |

\* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

اهداف جزئی و رفتاری: جلسه اول - معرفی درس، اهداف و انتظارات از دانشجویان و آشنایی با دانشجویان

| شماره جلسه | رتبه جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب)  | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)   | طبقه هر حیطه      | روش یاددهی* یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجوی                                | نحوه** ارزشیابی   |
|------------|-----------|---|--|-------------------|---------------------|---------------------|-------------------|---|---|
| ۲          |           | مقدمه ای بر روان شناسی  | ۱- مفهوم روانشناسی را بطور مختصر توضیح دهند.<br>۲- مفهوم رفتار و فرایندهای ذهنی را در روانشناسی توضیح دهند.                          | درک و فهم- شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ | ویدئو پروژکتور      | ۳۰<br>۳۰<br>۳۰    | آمادگی و مطالعه قبلی شرکت فعال در پرسش و پاسخ | - پرسش شفاهی در اول و حین تدریس<br>- آزمون نهایی با امتحان شریحی و چهارگزینه ای |
| ۳          |           | نظریه های روان شناسی  | ۱- روان شناسی را از نظر سیر تاریخی و تکاملی توضیح دهند.<br>۲- دیدگاه های موجود را بطور مختصر شرح دهند.                               |                   |                     |                     |                   |   |   |
| ۴          |           | مفهوم احساس و ادراک، فرایند احساس و عوامل موثر بر احساس و ادراک | ۱- مفهوم احساس و ادراک را بطور مختصر توضیح دهد.<br>۲- فرق احساس را با ادراک توضیح دهد.<br>۳- عوامل موثر بر احساس و ادراک را شرح دهد. | درک و فهم- شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ | ویدئو پروژکتور      | ۳۰<br>۳۰<br>۳۰    | جمع بندی جلسه قبلی شرکت فعال در پرسش و پاسخ   | - پرسش شفاهی در اول و حین تدریس<br>- آزمون نهایی با امتحان شریحی و چهارگزینه ای |
| ۵          |           | نقش حواس پنجگانه در احساس و ادراک                               | ۱- حس بینایی و نقش آن در احساس و ادراک را توضیح دهند.<br>۲- حس شنوایی و نقش آن را احساس و ادراک را شرح دهند.                         |                   |                     |                     |                   |   |   |

اهداف جزئی و رفتاری: جلسه اول - معرفی درس، اهداف و انتظارات از دانشجویان و آشنایی با دانشجویان

| شماره جلسه | رتبه جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب)               | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)  | طبقه هر حیطه      | روش یاددهی* یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجویان                            | نحوه** ارزشیابی   |
|------------|-----------|--|---|-------------------|---------------------|---------------------|-------------------|---|---|
|            |           |  | ۳- حس چشایی و بویایی را در احساس و ادراک شرح دهند.<br>۴- حس لامسه و نقش آن را در احساس و ادراک توضیح دهند.  |                   |                     |                     |                   |   |   |
| ۶          |           | مفهوم انگیزه و انگیزش، انواع انگیزه‌ها | ۱- مفهوم انگیزه و انگیزش را توصیف کند.<br>۲- انواع انگیزه های فیزیولوژیکی و روانی را بطور مختصر توضیح دهد.<br>۳- انگیزه های اکتسابی فردی و اجتماعی را شرح دهید. | درک و فهم- شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ | ویدئو پروژکتور      | ۳۰<br>۳۰<br>۳۰    | جمع بندی جلسه قبلی شرکت فعال در پرسش و پاسخ | -پرسش شفاهی در اول و حین تدریس<br>-آزمون نهایی با امتحان شریخی و چهارگزینه ای |
| ۷          |           | مفهوم هیجان و مراحل و انواع هیجان      | ۱- مفهوم هیجان را بطور مختصر شرح دهد.<br>۲- مراحل را شرح دهد.<br>۳- انواع هیجانان را توضیح دهد.   | درک و فهم- شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ | ویدئو پروژکتور      | ۳۰<br>۳۰<br>۳۰    | جمع بندی جلسه قبلی شرکت فعال در پرسش و پاسخ | -پرسش شفاهی در اول و حین تدریس<br>-آزمون نهایی با امتحان شریخی و چهارگزینه ای |

اهداف جزئی و رفتاری: جلسه اول - معرفی درس، اهداف و انتظارات از دانشجویان و آشنایی با دانشجویان

| شماره جلسه | رتبه جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب)                              | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)  | طبقه هر حیطه        | روش یاددهی* یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجویان                            | نحوه** ارزشیابی   |
|------------|-----------|---|---|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|---|---|
| ۸          |           | نشان دادن هیجان و رشد و تکامل هیجان و نظریه های هیجان | ۱- اشکال نشان دادن هیجانات را توضیح دهد.<br>۲- مراحل رشد دادن هیجان را بطور مختصر توضیح دهد.<br>۳- نظریه دوست داشتن در هیجان را بطور مختصر توضیح دهد. | ۱-درک و فهم- شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ | ویدئو پروژکتور      | ۳۰<br>۳۰<br>۳۰    | جمع بندی جلسه قبلی شرکت فعال در پرسش و پاسخ | -پرسش شفاهی در اول و حین تدریس<br>-آزمون نهایی با امتحان شریخی و چهارگزینه ای |
| ۹          |           | تفاوت های فردی: وراثت و محیط                          | ۱- مفهوم تفاوت های فردی را شرح دهد<br>۲- ابعاد و جنبه های تفاوت های فردی را توضیح دهد.<br>۳- نقش وراثت و محیط را در تفاوت های فردی توضیح دهد.         | درک و فهم- شناختی   | سخنرانی پرسش و پاسخ | ویدئو پروژکتور      | ۳۰<br>۳۰<br>۳۰    | جمع بندی جلسه قبلی شرکت فعال در پرسش و پاسخ | -پرسش شفاهی در اول و حین تدریس<br>-آزمون نهایی با امتحان شریخی و چهارگزینه ای |
| ۱۰         |           | تعارض، ناکامی، واکنش به ناکامی و انواع تعارض          | ۱- مفهوم تعارض و ناکامی را شرح دهد.<br>۲- اشکال واکنش به ناکامی را توضیح دهد.<br>۳- اشکال و انواع تعارض را به طور مختصر توضیح دهد.                    | درک و فهم- شناختی   | سخنرانی پرسش و پاسخ | ویدئو پروژکتور      | ۳۰<br>۳۰<br>۳۰    | جمع بندی جلسه قبلی شرکت فعال در پرسش و پاسخ | -پرسش شفاهی در اول و حین تدریس<br>-آزمون نهایی با امتحان شریخی و چهارگزینه ای |

اهداف جزئی و رفتاری: جلسه اول - معرفی درس، اهداف و انتظارات از دانشجویان و آشنایی با دانشجویان

| شماره جلسه | رتبه جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب)                             | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)  | طبقه هر حیطه      | روش یاددهی* یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجوی                              | نحوه** ارزشیابی  |
|------------|-----------|--|---|-------------------|---------------------|---------------------|-------------------|---|--|
| ۱۱         |           | مفهوم هوش، نقش وراثت و محیط در هوش و اندازه گیری هوش | ۱- هوش را به طور مختصر تعریف کند.<br>۲- انواع و عوامل موثر بر هوش را نام ببرد.<br>۳- نحوه اندازه گیری هوش را توصیف کند.   | درک و فهم- شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ | ویدئو پروژکتور      | ۳۰<br>۳۰<br>۳۰    | جمع بندی جلسه قبلی شرکت فعال در پرسش و پاسخ | - پرسش شفاهی در اول و حین تدریس<br>-آزمون نهایی با امتحان شریحی و چهارگزینه ای |
| ۱۲         |           | مفهوم یادگیری  |   |                   |                     |                     |                   |   |  |
| ۱۳         |           | مفهوم فرهنگ و شخصیت و رابطه میان آنها                | ۱- مفهوم فرهنگ در چند جمله توضیح دهد.<br>۲- مفهوم شخصیت را بطور مختصر شرح دهد.<br>۳- رابطه میان فرهنگ و شخصیت و عوامل موثر بر آنها را توضیح دهد                             | درک و فهم- شناختی | سخنرانی پرسش و پاسخ | ویدئو پروژکتور      | ۳۰<br>۳۰<br>۳۰    | جمع بندی جلسه قبلی شرکت فعال در پرسش و پاسخ | - پرسش شفاهی در اول و حین تدریس<br>-آزمون نهایی با امتحان شریحی و چهارگزینه ای |
| ۱۴         |           | اختلالات شخصیت                                       | ۱- انواع اختلالات شخصیت را نام ببرند.<br>۲- اختلالات شخصیت گروه آ را بطور مختصر شرح دهند.<br>۳- اختلالات شخصیت گروه ب شرح دهند.<br>۴- اختلالات شخصیت گروه سی را توضیح دهند. |                   |                     |                     |                   |   |  |

| اهداف جزئی و رفتاری: جلسه اول - معرفی درس، اهداف و انتظارات از دانشجویان و آشنایی با دانشجویان |      |   |   |   |                     |                     |                      |   |   |
|--|------|---|---|---|---------------------|---------------------|----------------------|---|---|
| شماره جلسه   | رتبه | اهداف میانی (رئوس مطالب)                        | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)  | طبقه هر حیطه                                    | روش یاددهی* یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه)    | تکالیف دانشجو                               | نحوه** ارزشیابی   |
| ۱۵   |      | روش های تحقیق در روان شناسی                     | ۱- مفهوم تحقیق و انواع روش های تحقیق را در روان شناسی شرح دهند.<br>۲- روش های مشاهده و مداخله را در تحقیق توضیح دهند.   |   |                     |                     |                      |   |   |
| ۱۶   |      | مفهوم اعتیاد و رابطه آن با عوامل فردی و اجتماعی | ۱- مفهوم اعتیاد را توضیح دهد.<br>۲- انواع و ویژگی های هریک از انواع اعتیاد ها را توضیح دهد.<br>۳- عوامل موثر بر اعتیاد را شرح دهد.<br>۴- روش های پیشگیری و مقابله با اعتیاد را توضیح دهد. | درک و فهم- شناختی                               | سخنرانی پرسش و پاسخ | ویدئو پروژکتور      | ۱۵<br>۳۰<br>۲۰<br>۲۵ | جمع بندی جلسه قبلی شرکت فعال در پرسش و پاسخ | - پرسش شفاهی در اول و حین تدریس<br>- آزمون نهایی با امتحان شریخی و چهارگزینه ای |
|  |      | آزمون پایانی                                    |   | تشریحی و چهار گزینه ای از تمام مطالب تمام جلسات |                     |                     |                      |   |   |

تعداد جلسات: ۱۷ جلسه

نحوه ارائه درس و روش تدریس: ترکیبی (سخنرانی و پرسش و پاسخ و کنفرانس دانشجویی)

روند ارائه درس:

تکالیف (وظایف) دانشجو:

۱- آمادگی و مطالعه قبلی برای کلاس

۲- جمع بندی مباحث جلسات قبلی در اول هر جلسه

- ۳- حضور فعال در پرسش و پاسخ و بحث های کلاسی  
۴- برگزاری و همکاری تیمی در ارائه کنفرانس های دانشجویی

### موضوعات و محورهای کنفرانس دانشجویی

- ۱) حواس پنجگانه در احساس و ادراک
- ۲) تفاوت های فردی
- ۳) مفهوم هوش، نقش وراثت و محیط در هوش و اندازه گیری هوش
- ۴) روش های تحقیق در روان شناسی
- ۵) مفهوم اعتیاد و رابطه آن با عوامل فردی و اجتماعی



نحوه ارزشیابی: ارزشیابی تکوینی و نهایی

- ۱- پرسش و پاسخ و چگونگی حضور فعال در کلاس (۱۰٪ نمره).
  - ۲- کنفرانس دانشجویی ( ارزشیابی کمیّت و کیفیت کنفرانس دانشجویی حداکثر ۱۰٪ نمره)
  - ۳- امتحان چهار گزینه ای و تشریحی از مطالب درسی ( ارزشیابی نهایی ۹۰٪)
- وسایل کمک آموزشی و رسانه های آموزشی: ویدئو پروژکتور
- زمان و مکان ارائه درس: روز های یکشنبه هر هفته از ساعت ۱۴-۱۶ در تالار ۲ دانشکده پرستاری و مامایی تبریز
- مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

منابع:

- ۱) مان ، اصول روانشناسی ترجمه دکتر ساعتچی

۲) عظیمی، سیروس، روانشناسی عمومی، تهران: انتشارات صفار.

۳) اتکیتسون و...، زمینه روانشناسی، ترجمه دکتر براهمنی و همکاران.

۴) سایر منابع روانشناسی عمومی.